МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Кафедра економіки підприємства

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«ЕКОНОМІКА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
спеціальність	051 Економіка
назва освітньої програми	Економіка та бізнес-аналітика
статус	вибіркова

Краматорськ
ДДМА
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Економіка та організація інноваційної діяльності» для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, спеціальність 051 Економіка, освітня програма Економіка ті бізнес-аналітика.

Розробники:

_____ І.І. Смирнова, канд. екон. наук, доцент

Погоджено з групою забезпечення освітньої програми (лише для обов'язкових дисциплін):

Відповідальний представник групи забезпечення:

_____ Н.Ю. Рекова, д-р екон. наук, професор

Розглянуто і затверджено на засіданні кафедри економіки підприємства, протокол № _13_ від _27.08.2019_____

Завідувач кафедри:

_____ Н.Ю. Рекова, д-р екон. наук, професор

Розглянуто і затверджено на засіданні Вченої ради факультету економіки та менеджменту
протокол № 1-08/19_ від _28.08.2019_____

Голова Вченої ради факультету:

_____ Є.В. Мироненко, д-р техн. наук, професор

І ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Актуальність вивчення дисципліни у зв’язку із завданнями професійної діяльності та навчання.

Ефективний розвиток національній економіки в сучасних умовах знаходиться в прямій залежності від рівня сприйнятливості суб'єктів господарювання до інновацій. Саме тому забезпечення умов для ефективного розвитку інноваційної діяльності є основним державним пріоритетом України.

Ринкові умови господарювання створюють для більшості ринкових суб'єктів середовище високої конкуренції, яке вимагає від них здатності формувати конкурентні переваги як у сфері виробництва товарів, так і в сфері просування на ринок.

Конкурентні переваги досягаються впровадженню новацій – суттєво нових методів і засобів здійснення виробничої та комерційної діяльності. Підприємницька діяльність ґрунтується на новій ідеї задоволення споживчого попиту в певних товарах чи послугах. Пошук цієї ідеї є реакцією підприємців на зменшення доходу від своєї діяльності, обумовлене насиченням певного сегмента ринку відповідними товарами. Можливість створення та використання новації суб'єктами господарювання залежить від загального рівня науково-технічного розвитку країни і ресурсних можливостей. Чим радикальнішою є ідея, взята за основу інновації, тим довшим буде її життєвий цикл і більшим ефект від її комерціалізації.

Аналіз сучасної економічної практики свідчить, що високих результатів підприємства можуть досягати лише за систематичного і цілеспрямованого новаторства, націленого на пошук можливостей, які відкриває середовище господарювання щодо виготовлення і впровадження нових видів товарів, нових виробничих і транспортних засобів, освоєння нових ринків і форм організації виробництва. Це передбачає особливий, новаторський, антибюрократичний стиль господарювання, в основі якого – орієнтація на нововведення, систематична і цілеспрямована інноваційна діяльність.

Тому для сучасної економіки є найважливішим завданням оволодіти знаннями та навичками у сфері інноваційної діяльності. На це і спрямована програма дисципліни «Економіка і організація інноваційної діяльності».

Мета дисципліни – формування когнітивних, афективних та моторних компетентностей в сфері вивчення вивчення інноваційних процесів, методологічних основ побудови системи менеджменту інновацій, принципів державного регулювання і розробки інноваційної політики; опанування практичних методів стратегічного управління інноваціями, методів маркетингу, організації, планування і фінансування інноваційної діяльності на підприємствах.

1.2. Завдання дисципліни:

- опанування термінологічного апарату інновацій з позицій економічного змісту та нормативно-правового визначення;
- набуття навичок співвіднесення змісту методичних положень та інструментарію оцінювання інноваційного розвитку національних економік;
- формування навичок виконувати фінансово-економічні розрахунки, проводити техніко-економічний аналіз інноваційних проектів;
- формування навичок професійної комунікації й аргументованого дискутування з питань визначати роль і функції власних інвестиційних джерел підприємств та механізми їх використання, визначати інвестиційні пріоритети розвитку технологічного потенціалу підприємств;
- формування навичок самостійного порівняльний аналіз ефективності інновацій на основі оціночних показників та пропонувати напрямки підвищення економічної ефективності інноваційних проектів;
- забезпечення вміння узагальнювати та деталізувати окремі факти, явища, механізми, тенденції інноваційної політики підприємства та робити прогнози щодо її розвитку.

1.3. Передумови для вивчення дисципліни: дисциплін «Економіка підприємства», «Проектний аналіз», «Економічний аналіз», «Менеджмент».

1.4. Мова викладання: українська

1.5. Обсяг навчальної дисципліни та його розподіл за видами навчальних занять:

- загальний обсяг становить 150 годин / 5,0 кредитів (120 годин / 4,0 кредита), в т.ч.:
- денна форма навчання: лекції – 45 годин, практичні (семінарські) – 30 годин, самостійна робота студентів – 75 годин;
- заочна форма навчання: лекції – 12 годин, практичні (семінарські) – 8 години, самостійна робота студентів – 100 годин.

ІІ ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати достатній рівень сформованості наступних програмних результатів навчання.

В узагальненому вигляді їх можна навести наступним чином:

у когнітивній сфері:

студент здатний продемонструвати знання і розуміння сутності інновацій та інноваційної діяльності, сучасних концепцій і тенденцій інноваційного розвитку з урахуванням сучасних тенденцій;

студент здатний продемонструвати знання методичних підходів щодо формування інноваційної політики підприємства та управління інноваційною

діяльністю, вироблення і закріплення навичок інноваційної діяльності та оцінювання;

в афективній сфері:

студент здатний критично осмислювати лекційний та позалекційний навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу і нормативно-правових документів власну позицію щодо важливості ролі інновацій в еволюції економічної системи, організації, планування та державного регулювання інноваційної діяльності підприємств; джерел фінансування інноваційної діяльності підприємництва;

студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення проблемних моментів на лекційних та практичних заняттях, при виконанні і захисті індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики;

у психомоторній сфері:

студент здатний самостійно досліджувати взаємозв'язок і взаємодію інновацій на основі критичного аналізу підходів, що мають місце в економічній літературі, їх спорідненості та впливу на практиці;

студент здатний самостійно аналізувати і оцінювати теоретичні підходи та нормативні вимоги щодо регулювання інноваційної політики підприємства;

студент здатний визначати роль і функції власних інвестиційних джерел підприємств та механізми їх використання, визначати інвестиційні пріоритети розвитку технологічного потенціалу підприємств;

студент здатний розробляти фінансово-інвестиційні механізми структурно-інноваційної перебудови економіки та її зростання, на підставі аналізу стану і тенденцій інноваційного потенціалу національної економіки;

студент здатний контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці зусилля для ліквідації пробілів у засвоєнні навчального матеріалу або формуванні навичок;

самостійно здійснювати пошук, систематизацію, викладення літературного матеріалу та нормативно-правових джерел, розробляти конкретні напрями удосконалення лізингової моделі розвитку інвестицій для підприємств.

Формулювання спеціальних результатів із їх розподілом за темами представлені нижче:

Тема	Зміст програмного результату навчання
1	*У когнітивній сфері:* • студент здатний продемонструвати знання сутності, змісту та багатоознакової класифікації інновацій; позитивний суспільний ефект та функції інновацій, систему категорій еволюції економічної системи; • студент здатний пояснити взаємозв'язок економічного та інноваційного розвитку, інноваційну складову циклічного розвитку економічних систем. Теорію "довгих хвиль" М.Д. Кондратьєва., закономірність еволюції технологічної структури суспільства. *в афективній сфері:* • студент здатний брати участь у колективному обговоренні о ролі інновацій в розвитку людської цивілізації, значенні інноваційних процесів для ефективної господарської діяльності та аргументувати власну думку українською мовою, в т.ч. в усних та письмових повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій інших учасників дискусії; *у психомоторній сфері:* • студент здатний побудувати класифікацію інновацій та характерні риси життєвого циклу інновацій.
2	*У когнітивній сфері:* • студент здатний продемонструвати знання поняття інноваційного процесу; • студент здатний продемонструвати знання щодо сфер діяльності, які охоплюють інноваційні процеси; • студент здатний продемонструвати знання загальної характеристики інноваційного процессу:. фундаментальні дослідження, прикладні дослідження, дослідно-конструкторські роботи. *в афективній сфері:* • студент здатний пояснити з різним ступенем деталізації сучасні тенденції інноваційного розвитку економіки України для фахівців та нефахівців та співпрацювати у команді при обговоренні проектів та модифікації схем інноваційного розвитку; *у психомоторній сфері:* • студент здатний спроектувати модель інноваційного процесу в окремій компанії.
3	*У когнітивній сфері:* • студент здатний продемонструвати розуміння сутності попиту на інновації та засоби його відображення, умов, за яких інновація стає товаром; • студент здатний продемонструвати знання щодо виду попиту: прихований попит, негативний попит, надмірний попит, повноцінний попит, нерегулярний попит, нераціональний попит, відсутність попиту, потенційний попит; *в афективній сфері:* • студент здатний браги участь у колективному обговоренні суперечливих питань щодо визначення умов виникнення попиту на інновації та аргументувати власну думку українською мовою, в т. ч. в усних та письмових повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій учасників дискусії; *у психомоторній сфері:* • студент здатний розробити концепцію планування і організація створення нового товару
4	*У когнітивній сфері:* • студент здатний продемонструвати розуміння сутності, структури та функцій, принципи інноваційної політики фірми; • студент здатний продемонструвати розуміння інноваційного потенціалу

Тема	Зміст програмного результату навчання
	фірми як спосіб реалізації інноваційної політики та методів його оцінювання • студент здатний охарактеризувати основні складові інноваційної політики • студент здатний продемонструвати знання та розуміння основних видів інноваційних стратегій: наступальна, стабільна, захисна, залежна, імітуюча • студент здатний сформулювати відмінності між наступальними і захисними інноваційними стратегіями підприємства *в афективній сфері:* • студент здатний пояснити нефахівцю особливості застосування чинників впливу на формування інноваційної політики, дискутувати щодо офіційних позицій з цього питання; *у психомоторній сфері:* • студент здатний студент здатний визначити основні складові та методику побудови стратегії інноваційної політики фірми
5	*У когнітивній сфері:* • студент здатний пояснити зміст поняття «інноваційний потенціал»; • студент здатний назвати види інноваційних процесів та особливості їх управління, різницю між стабільним і інноваційним процесами; сутність управління інноваційними процесами • студент здатний продемонструвати знання планування, організації та контролю інноваційної діяльності. Організаційні структури управління інноваційної діяльності, їх особливості, переваги та недоліки. *в афективній сфері:* • студент здатний пояснити нефахівцю у чому полягає механізм управління інноваціями, дискутувати щодо офіційних позицій з цього питання; *у психомоторній сфері:* • студент здатний визначити основні складові структури механізму управління інноваціями підприємства
6	*У когнітивній сфері:* • студент здатний пояснити поняття про сферу інноваційної діяльності; • студент здатний описати організацію інноваційного процесу; • студент здатний продемонструвати розуміння організаційних структур підтримання інноваційного підприємництва; • студент здатний продемонструвати розуміння особливості заснування та діяльності венчурних фірм; *в афективній сфері:* • студент здатний брати участь у колективному обговоренні суперечливих питань щодо умов виникнення венчурного бізнесу в Україні та аргументувати власну думку українською мовою, в т. ч. в усних та письмових повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій учасників дискусії; *у психомоторній сфері:* • студент здатний спроектувати процедуру створення венчурного бізнесу (бізнес -інкубатору)
7	*У когнітивній сфері:* • студент здатний продемонструвати розуміння сутності інновації як об’єкт інтелектуальної власності; • студент здатний продемонструвати знання класифікації об’єктів інтелектуальної власності; • студент здатний продемонструвати знання основних засад Паризької конвенції; • студент здатний охарактеризувати корисну модуль як об’єкт права

Тема	Зміст програмного результату навчання
	промислової власності. • студент здатний охарактеризувати промисловий зразок як об’єкт права промислової власності; • студент здатний охарактеризувати знак для товарів і послуг (товарний знак, торговельна марка) як об’єкт права промислової власності *в афективній сфері:* • студент здатний брати участь у колективному обговоренні суперечливих питань щодо права на використання об’єктів промисловості й інтелектуальної власності в Україні та аргументувати власну думку українською мовою, в т. ч. в усних та письмових повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій учасників дискусії; *у психомоторній сфері:* • студент здатний застосовувати методику розрахунку оцінки об’єктів інтелектуальної власності та вартості прав на об'єкт інтелектуальної власності
8	*У когнітивній сфері:* • студент здатний продемонструвати розуміння фінансування інноваційних процесів, назвати види фінансування інноваційних процесів. • студент здатний пояснити сутність ризикового фінансування інноваційної діяльності на базі венчурного капіталу • студент здатний пояснити принципи, за якими будується система фінансування інноваційних процесів • студент здатний продемонструвати розуміння сутності механізму фінансування (інвестування) інноваційної діяльності. *в афективній сфері:* • студент здатний брати участь у колективному обговоренні суперечливих питань щодо особливості фінансування інноваційних процесів венчурним капіталом, а також особливості лізингу, франчайзингу і форфейтингу та аргументувати власну думку українською мовою, в т. ч. в усних та письмових повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій учасників дискусії; *у психомоторній сфері:* • студент здатний спроектувати бюджет інноваційного проекту.
9	*У когнітивній сфері:* • студент здатний продемонструвати розуміння сутності державної інноваційної політики. Типи інноваційної політики держави в залежності від економічної ситуації в країні; • студент здатний продемонструвати знання Закону України «Про інноваційну діяльність»; • студент здатний продемонструвати знання методів державного регулювання інноваційної діяльності. • студент здатний продемонструвати розуміння чинників, які найбільшою мірою стимулюють залучення інновацій; методів стимулювання фірм до залучення інновацій *в афективній сфері:* • студент здатний брати участь у колективному обговоренні суперечливих питань щодо створювання системи патентного права (авторського права) та їїзначення для розвитку інноваційних процесів та аргументувати власну думку українською мовою, в т. ч. в усних та письмових повідомленнях, усвідомлювати переваги та недоліки власної позиції та позицій учасників дискусії.

Тема	Зміст програмного результату навчання
10	*У когнітивній сфері:* • студент здатний продемонструвати розуміння поняття про ефективність інновацій; знання видів ефектів від інноваційної діяльності; • студент здатний продемонструвати знання економічного оцінювання соціальних результатів інноваційної діяльності; • студент здатний продемонструвати знання класифікації та правил визначення суми економічних збитків *в афективній сфері:* студент здатний пояснити з різним ступенем деталізації знання прийомів оцінювання ефективності інноваційної діяльності; *у психомоторній сфері:* • студент здатний застосовувати методику розрахунку та визначити економічний ефект від впровадження спрямованих на зниження собівартості продукції; визначити ефективність продажу та придбання ліцензій.

ІІІ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять та темами

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна / заочна форма)				
		Усього	в т.ч.			
			Л	П (С)	Лаб	СРС
Змістовий модуль 1 Становлення, сутнісна характеристика інновацій та інноваційних процесів						
1.	Інновації: становлення та сучасні тенденції розвитку	14/12	5/2	2/		7/10
2.	Сутнісна характеристика інноваційних процесів	14/11	4/1	2/		8/10
3.	Особливості створення інновацій та формування попиту на них	16/13	4/1	4/2		8/10
4.	Інноваційна політика фірми	15/11	4/1	4/		7/10
5.	Система керування інноваційними процесами	16/13	4/1	4/2		8/10
Змістовий модуль 2 Інструментарій оцінки інноваційної діяльності підприємства						
6.	Сучасні організаційні форми реалізації інновацій	15/12	6/2	2/		7/10
7.	Інтелектуальна власність у системі ринкових відносин	13/11	4/1	2/		7/10
8.	Фінансування інноваційних процесів	16/13	4/1	4/2		8/10
9.	Регулювання та стимулювання інноваційної діяльності	13/11	4/1	2/		7/10
10.	Комплексне оцінювання ефективності інноваційної діяльності	18/13	6/1	4/2		8/10
Усього годин		**150/120**	**45/12**	**30/8**		**75/100**

Л – лекції, П (С) – практичні (семінарські) заняття, Лаб – лабораторні заняття, СРС – самостійна робота студентів.

3.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Тема заняття
1.	Інновації: становлення та сучасні тенденції розвитку
2.	Сутнісна характеристика інноваційних процесів
3.	Особливості створення інновацій та формування попиту на них
4.	Інноваційна політика фірми
5.	Система керування інноваційними процесами
6.	Сучасні організаційні форми реалізації інновацій
7.	Інтелектуальна власність у системі ринкових відносин
8.	Фінансування інноваційних процесів
9.	Регулювання та стимулювання інноваційної діяльності
10.	Комплексне оцінювання ефективності інноваційної діяльності

3.3. Перелік індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми або тем, з яких виконується індивідуальне завдання	Назва і вид індивідуального завдання
1.	Інтелектуальна власність у системі ринкових відносин	Розрахунково-аналітичне завдання «Оцінка об'єктів інтелектуальної власності та вартості прав на об'єкт інтелектуальної власності»
2.	Комплексне оцінювання ефективності інноваційної діяльності	Розрахунково-аналітичне завдання «Оцінка інноваційної діяльності»

IV КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

4.1. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів денної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	*Max*балів	Характеристика критеріїв досягнення результату навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Аудиторна робота студента. Контроль поточної роботи на практичних заняттях.	30	Аудиторна робота студента оцінюється на основі його відповідей на заняттях, активності у роботі протягом семестру. Поточний контроль - усне опитування в ході лекцій та практичних заняттях, перевірка конспектів (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань на практичних заняттях та при виконанні самостійної роботи. Студент здатний продемонструвати критичне осмислення лекційного та позалекційного матеріалу, передусім, понятійні, тестові та розрахункові завдання, брати кваліфіковану участь у дискусії з наведенням аргументації.
2.	Індивідуальне завдання	10	Виконання наукової роботи: підготовка доповіді за обраною темою і виступ з доповіддю на практичних заняттях, підготовка за темою дисципліни тез доповідей, статті, роботи на конкурс, виступ з доповіддю на конференції. Студент здатний підготувати презентацію за обраною темою і виступити з доповіддю на практичних заняттях, підготувати тези доповідей, статтю, роботу на конкурс, презентацію, виступ з доповіддю на конференції і на практичних заняттях.
3.	Модульна контрольна робота №1	30	Студент виконує тестові та розрахункові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами

			змістового модуля №1 Контрольна робота № 1 проводиться в години практичних занять протягом 2 аудиторних годин
4.	Модульна контрольна робота №2	30	Студент виконує тестові та розрахункові завдання, що відповідають програмним результатам навчання за темами змістового модуля №2 Контрольна робота № 2 проводиться в години практичних занять протягом 2 аудиторних годин
Поточний контроль		100	-
Підсумковий контроль		100	Студент виконав тестові та розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.2. Перелік обов'язкових контрольних точок для оцінювання знань студентів заочної форми навчання

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	*Max* балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Тестова контрольна робота	100 К=0,4	Студент виконав тестові завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
2	Письмовий екзамен (залік)	100 К=0,6	Студент виконав аналітично-розрахункові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

4.3. Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
• Когнітивні: • студент здатний продемонструвати знання і розуміння основних процесів інноваційної діяльності; • студент здатний продемонструвати знання і розуміння організації, планування і фінансування інноваційної діяльності на підприємствах.	75-89% - студент припускається суттєвих помилок у описі змісту та класифікації інноваційної діяльності, не володіє знаннями щодо методологічних основ побудови системи менеджменту інновацій, принципів державного регулювання і розробки інноваційної політики; опанування практичних
	60-74% - студент некоректно формулює назви нормативно-правових актів або органів регулювання та робить суттєві помилки у змісті напрямів, механізмів, процедур інноваційної діяльності на підприємстві, припускається помилок при розрахунках комплексної оцінки інноваційної діяльності
	менше 60% - студент не може обґрунтувати свою позицію посиланням на конкретний нормативний акт або його елемент (в окремих випадках), не володіє методикою розрахунків, не може самостійно підібрати необхідні регулятивні та довідкові документи
Афективні: • студент здатний критично осмислювати матеріал; аргументувати власну позицію оцінити аргументованість вимог та дискутувати у професійному середовищі; • студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем; ініціювати і брати участь у	75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань, відчуває певні складності у поясненні фахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабко виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань; відчуває істотні складності при поясненні фахівцю або нефахівцю окремих аспектів професійної проблематики
	менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
дискусії, розділяти цінності колективної та наукової етики	та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань, не здатний пояснити нефахівцю суть відповідних проблем професійної діяльності; виявляє зневагу до етики навчального процесу або державноуправлінської діяльності
Психомоторні: • студент здатний самостійно працювати, розробляти варіанти рішень звітувати про них. • студент здатний слідувати методичним підходам до розрахунків • студент здатний контролювати результати власних зусиль та коригувати ці зусилля	75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації
	менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання нормативно-правової бази регулювання ЗЕД, виконувати індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної не доброчесності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання і навичок міжособистісної комунікації з прийняття допомоги з виправлення ситуації

V ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	• фронтальне опитування за термінологічним матеріалом та положеннями нормативно-правової бази інноваційної діяльності; • оцінювання аргументованості звіту про розбір ситуаційних завдань; • аналітично-розрахункові завдання; • оцінювання активності участі у дискусіях
2.	Індивідуальні завдання	• письмовий звіт про виконання індивідуального завдання; • оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди
3.	Модульні контрольні роботи	• стандартизовані тести; • аналітично-розрахункові завдання; • ситуаційні завдання
Підсумковий контроль		• стандартизовані тести; • аналітично-розрахункові завдання; • ситуаційні завдання

VI РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

6.1. Основна література

1. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 01.12.1998 №284-XIV //Відомості Верховної Ради України. – 1999. - №2-3. – Ст. 20.

2. Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 р. №4-IV // Відомості Верховної Ради України. – 2002. - №36. – Ст. 266.

3. Концепція науково-технічного та інноваційного розвитку України, схвалена Постановою Верховної Ради України від 13.07.1999 р. №916-XIV //Голос України. – 3.08.1999. - №141 (2143). – С. 4-5.

4. Закон України «Про спеціальний режим інвестиційної та інноваційної діяльності технологічних парків» від 16.07.1999 № 991-XIV // Відомості Верховної Ради України. – 1999. - №40. – Ст. 363.

5. Закон України «Про промислово-фінансові групи» // Відомості Верховної Ради України. – 1996. - №23. – Ст. 88.

6. Волков О.І., Денисенко М.П., Гречан А.П. *Економіка і організація інноваційної діяльності:* К.: ВЦ «Професіонал», 2004. 960 с.

7. Йохна М.А., Стадник В.В. *Економіка і організація інноваційної діяльності:* Навчальний посібник. К.: ВЦ «Академія», 2005. – 400 с.

8. Павленко І.А. *Економіка та організація інноваційної діяльності:навч.посібник* .-2-ге вид.-К.:КНЕУ,2006. 204 с..

9. Яковенко М.Н., Коваленко Е.О., Ровенская В.В. *Экономика и организация инновационной деятельности*: учебное пособие .- Краматорск:ДГМА, 2011. 308 с.

10. Проектний аналіз: Навч. посібник/ Рижиков В.С., Яковенко М.М. та ін.– К.: Центр учбової літератури, 2007. – 384 с.

11. Витвицька О.Д., Кулаєць М.М, Скрипниченко В.А. *Економіка й організація інноваційної діяльності*. Навч. посібник. К.: Аграр Медіа груп.- 2014.-310 с.

6.2. Допоміжна література

12. Величко О.Г., Должанський А.М., Віткін Д.М., Янішевський О., Клюєв Д.Ю. *Інноваційна діяльність у сферах техніки, технології, технічного регулювання і забезпечення якості: підручник*. Дніпропетровськ: Свідлер,2010.393 с.

13. Микитюк П.П., Сенів Б.Г. *Інноваційна діяльність*. К.: Центр учбової літератури, 2009. 392 с.

14. Краснокутська Н.В. *Інноваційний менеджмент* : навч. посіб. К.: КНЕУ, 2003. 504 с

15. КіндратР.Я., Якімцов В.В.. Конспект лекцій «Економіка і організація інноваційної діяльності» ; НЛТУ України – Львів.: НЛТУ України, 2013. – 124 с.

6.3. Web-ресурси

16. www.rada.gov.ua – веб-сайт Верховної Ради України

17. www.ukrstat.gov.ua – веб-сайт Державного комітету статистики України

18. www.nbuv.gov.ua – веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського

19. www.dgma.donetsk.ua – веб-сайт Донбаської державної машинобудівної академії